

Basisschool De Cirkel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder of toekomstige ouder,

Deze schoolgids is voor u geschreven. De gids bevat informatie over ons schoolbeleid en informatie over praktisch zaken zoals schooltijden en vakanties. De inhoud van de gids wordt elk jaar herzien en wijzigingen worden besproken in de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen over ons onderwijs of bent u nieuwsgierig geworden naar onze basisschool?

U bent van harte welkom om contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Het scholenteam van Basisschool De Cirkel

Samantha van Oostrom

Directeur basisschool De Cirkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Cirkel
Brittenburg 50
2804ZZ Gouda

☎ 0182539877
🌐 <http://www.cirkelgouda.nl>
✉ directie.cirkel@degroeiling.nl

Extra locaties

Cirkel bovenbouwlocatie
Rijnlust 42
2804LC Gouda
☎ 0182-533560

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Samantha van Oostrom	directie.cirkel@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.

<http://www.degroeiling.nl>

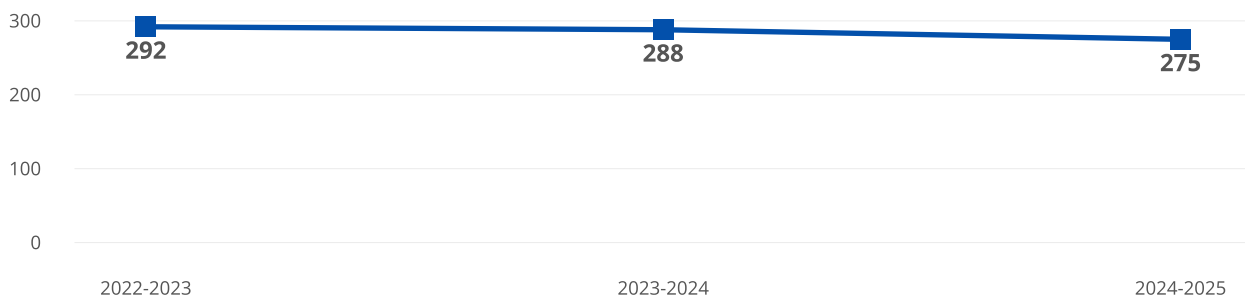
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2024-2025
 275

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbindend

Vindingrijk

Vierend

Missie en visie

Basisschool De Cirkel begint bij jou! Het lerende kind staat bij ons centraal en wij vinden het belangrijk dat elk kind met plezier naar school komt. Wij geloven in de kracht van een sterke groeps cultuur en werken volgens een jaarklassensysteem, waarin iedere leerling optimaal tot bloei kan komen. Kwalitatief goed onderwijs met basisvaardigheden voor het leven, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden wij belangrijk.

Wij werken iedere dag vanuit onze drie kernwaarden: verbindend, vindingrijk en vierend.

- **Verbindend** zijn we doordat we je leren hoe je met respect voor ieders eigenheid samen leert en groeit. Bij ons op school durf jij een volgende stap te zetten en dit doe je samen met ons en met anderen. Wij geloven in de verbindende kracht van het (samen)werken in de groep.
- **Vindingrijk** staat voor het denken in mogelijkheden en het ontwikkelen van zelfinzicht. Op De Cirkel mag je ontdekken wie je bent, waar je van houdt en wat je kunt. We streven ernaar dat ieder kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en houden hierbij rekening met de verschillen tussen onze leerlingen.
- **Vierend** staat voor het monitoren van groei, het vieren van succes, het leren met plezier en het vieren van (schoolbrede) vieringen. Onze vierende waarde geeft jou een onvergetelijke basisschooltijd!

Identiteit

Wij zijn een katholieke school en geloven vanuit onze identiteit in de respectvolle ontmoeting van mens tot mens. Ideeën, meningen en twijfels mogen gedeeld worden en zaken mogen ter discussie worden gesteld. Zo leren we onze leerlingen na te denken over hun eigen waarden, diversiteit en identiteit. Onze Katholieke identiteit is merkbaar in onze normen en waarden en zichtbaar in de gebruikte methode voor levensbeschouwelijk onderwijs en in onze jaarplanning, waarin de Bijbelse feestdagen een vaste plek hebben. Alleen feesten met een Bijbelse achtergrond worden schoolbreed gevierd. In de eigen klas wordt ook aandacht besteed aan andere religieuze feestdagen. Het open staan voor ieders culture achtergrond en overtuiging past bij onze visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben twee locaties, op 700 meter bij elkaar vandaan:

- De groepen 1 t/m 4 zijn gehuisvest op locatie Brittenburg. In dit gebouw is ook het kinderdagverblijf, de peutergroep en de buitenschoolse opvang van Kind&Co Ludens;
- De groepen 5 t/m 8 zijn te vinden op locatie Rijnlust.

Beide locaties liggen in een groene omgeving en beschikken ieder over twee schoolpleinen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

In de groepen 1 en 2 ligt de focus op het spelend leren. Bij het aanbieden van nieuwe leerstof maken wij ook in onze kleutergroepen gebruik van de principes van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Instructies worden gegeven in de grote kring aan alle kinderen of in de kleine kring aan een klein groepje kinderen. Tijdens het spelen en werken wordt er gebruik gemaakt van de speelhoeken, het ontwikkelingsmateriaal en is er ruimte voor creatieve opdrachten. Buitenspelen en gym horen bij de bewegingsactiviteiten. Met het speelse karakter, dat kenmerkend is voor het kleuteronderwijs, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van alle kinderen.

Om de ontwikkeling van onze jongste kinderen te volgen maken wij gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep en werken wij met een themaplanner en didactisch werkplannen. De kinderen van groep 2 beheersen aan het einde van de kleuterperiode de leesvoorwaarden en de rekenvoorwaarden om te kunnen starten in groep 3. We hanteren hiervoor de doelen die door het SLO zijn opgesteld. Wij zetten in op het leesplezier van onze jonge leerlingen. Dit betekent dat de kinderen van groep 2 aan het einde van de kleuterperiode plezier beleven aan boeken en verhalen. Ook zetten wij in op gelijke kansen voor ieder kind. Wij zetten in op een stevig basisaanbod voor de hele groep, met extra tijd voor risicolezers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Kwalitatief goed onderwijs met basisvaardigheden voor het leven, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden wij belangrijk. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs, muziek en creatieve vakken. Wij werken hiervoor ook samen met diverse partners.

Basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

Wij zien de school als een oefenplaats voor een toekomst in onze maatschappij. Iedere groep is een mini-maatschappij met daarin verschillende karakters en persoonlijkheden, waarin kinderen door ervaringen en bijsturing van de leerkracht kunnen leren en ontwikkelen. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.

Onze aanpak voor taal, lezen en rekenen:

- We geven gedifferentieerd les op drie instructieniveaus. De instructies van nieuwe doelen en/of complexe strategieën worden bij ons op school gegeven volgens de principes van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model is bewezen effectief en zorgt voor hogere leeropbrengsten op de lange termijn.
- In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Pluspunt 4 voor ons rekenonderwijs. De instructie en verwerking worden grotendeels op papier aangeboden. De instructie en verwerking wordt vanaf groep 6 ook adaptief via Snappet aangeboden.
- Wij zetten actief in op leesmotivatie om sterke lezers te creëren en hanteren hierbij de LIST (Lezen Is Top) leesmethodiek in alle groepen. Bij begrijpend lezen zetten wij in op het lezen van rijke teksten in een thema, de methode Nieuwsbegrip en de teksten van Junior Einstein. Het thematisch lezen koppelen wij aan de thema's van Blink, onze methode voor wereldoriëntatie.
- In groep 3 werken wij voor ons lees en taalonderwijs met de nieuwste methode van Veilig Leren lezen.
- In de groepen 4 t/m 8 maken wij voor ons taalonderwijs gebruik van de methode Taal Actief 5. Wij zetten deze methode in voor het doelgericht werken aan de mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing, taalverzorging

Onze aanpak voor burgerschap:

- Voor de realisatie van onze burgerschapsdoelen kiezen wij voor een aanpak, waarbij burgerschap wordt gezien als een zaak van alle vakken. Dit betekent dat het geen losstaand vak op het rooster is, maar dat het verweven zit in ons totale onderwijsaanbod. Vanuit deze visie hebben wij een eigen leerlijn burgerschapsonderwijs opgesteld.

Onze aanpak voor het aanleren van sociaal-maatschappelijke competenties:

- We maken in de hele school gebruik van de methode Kwink, waarin de sociale en maatschappelijke competenties worden aangeleerd. Kwink werkt aan sociaal emotioneel leren, sociale integratie en mediawijsheid.
- De sociaal maatschappelijke competenties 'samenwerken' en 'zelfinzicht' krijgen extra aandacht binnen onze school.

Onze aanpak voor de overige vakken:

- Wij hebben een vaste vakleerkracht bewegingsonderwijs via Sportpunt Gouda.
- Wij maken gebruik van de methode 1-2-3 zing voor muzikale vorming.
- Wij hebben wekelijks creatieve vakken op het rooster vast ingepland staan. Wij hebben een vrijwillige vakleerkracht creatieve vakken en techniek.
- Om ons aanbod te verrijken zorgen onze cultuurcoördinatoren voor een passend aanbod verspreid over de diverse jaargroepen.
- Wij maken onder andere gebruik van het sport en culturaanbod van De Brede School, de programmeerschool en De Zwanebloem om ons onderwijsaanbod te verbreden en te verrijken.
- Onze school heeft een kookeiland, waar door de verschillende groepen gebruik van wordt gemaakt. Zo bereiden de leerlingen van groep 8 hier jaarlijks hun eigen Kerstdiner en zijn er jaarlijks verschillende kook- en bakinitiatieven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymzaalgroep 1-2
- Leerplein groep 1-4
- Leerplein groep 5-8
- Speellokaal groep 1-2



2.2 Het team

Onze leerkrachten zijn de specialisten in de groep en het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Ons leerkrachtenteam bestaat uit juffen en meesters met een gevarieerde leeftijd en ervaring. Verder bestaat ons schoolteam uit een directeur, intern begeleider, conciërge en een administratief medewerkster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalleerkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Bijvoorbeeld een gepensioneerde collega, een dramadocent of iemand van Virtual Reality Learning Lab (digidag).

Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, proberen wij de vraag eerst intern op te lossen. Dit doen wij bijvoorbeeld door de leerlingen met schoolwerk te verdelen over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan in overleg met ouders besloten worden de kinderen een dag thuis te houden. Wij bieden op schooldagen altijd noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind&Co Ludens kinderopvang* en *KMN Kind&Co Ludens peutergroep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het lerende kind staat bij ons op school centraal. Onderwijs aan kinderen is ons primaire proces. Wanneer er binnen de school (strategisch) keuzes gemaakt moeten worden dan gaat onderwijs altijd voor.

Cyclus kwaliteitszorg:

Wij werken in de school met een vaste cyclus kwaliteitszorg. In deze cyclus staat de jaarplanning van alle acties binnen ons speerpunt 'zicht op ontwikkeling'. Door het werken met deze cyclus houden wij zicht op ontwikkeling op schoolniveau en op groepsniveau. Deze kwaliteitscyclus zit verankert in onze manier van werken en hiermee in onze kwaliteitscultuur. Onze cyclus kwaliteitszorg wordt in ons schoolplan 2024-2027 nader toegelicht.

Zicht op ontwikkeling:

Wij in iedere groep met een lange, middellange en korte cyclus. Wij werken in de lange cyclus toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk halfjaar onze schoolresultaten te analyseren op school- en groepsniveau, nieuwe doelen te stellen en hier actief aan te werken en indien nodig op (bij) te sturen. De analyse en uitkomst daarvan vormt de basis voor het groepsplan. Door het werken met didactische werkplannen (blokplanningen) geven wij vorm aan de middellange kwaliteitscyclus. De korte cyclus zie je terug in iedere les door de inzet van het EDI instructiemodel en de gemaakte onderwijskeuzes van de leerkracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning van de school staat in de [omschrijving basisondersteuning en extra ondersteuning](#). Deze kunt u via de link inzien.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in, zoals gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Instructional Leader

Op school is een intern begeleider, instructional leader, reken- en taalspecialist, remedial teacher en een talentcoach aanwezig. We werken nauw samen met een onderwijspecialist vanuit onze stichting en een externe logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Twee teamleden zijn opgeleid tot Kwink coach en begeleiden de leerkrachten bij specifieke vragen met betrekking tot groepsklimaat en sociaal-emotioneel leren. Vanuit De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling, is er twee dagdelen per week een leerlingbegeleider aan onze school verbonden, die kinderen individueel kan begeleiden. Ook maken we gebruik van de kennis van onze vaste orthopedagoog vanuit De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling, is er een dagdeel per week een leerlingbegeleider aan onze school verbonden, die kinderen individueel kan begeleiden. Ook onze remedial teacher kan kinderen begeleiden bij hun taakaanpak en feedback geven op de werkhouding. Mochten we toch nog tegen problemen aanlopen, dan kunnen we onze vaste orthopedagoog vanuit De GroeiAcademie inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgt elk kind minimaal 1x per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De andere gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven.

Onze vakleerkracht is speciaal opgeleid om de motorische en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. We nemen jaarlijks de MQ-scan af, een genormeerd toetsinstrument, om de motorische ontwikkeling te meten. Kinderen van groep 1 t/m 4 die uitvallen op de MQ-scan krijgen Gym-Plus lessen aangeboden om de motorische en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Op school zijn opgeleide kinder EHBO's aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities binnen ons toekomstig aanbod staan beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij verwijzen hiervoor naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), te raadplegen op onze schoolwebsite.

We streven ernaar dat ieder kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en houden daarom binnen ons onderwijs rekening met de verschillen tussen onze leerlingen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van verantwoordelijkheid als in het zelfstandig denken. Dit doen we o.a. door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces en het voeren van ouder-kindgesprekken.

Extra informatie

Onze leerkrachten zijn de specialisten in de groep. Zij bieden kwalitatief goed onderwijs, signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zijn het aanspreekpunt van en de schakel met ouders. De leerkrachten worden in hun werk ondersteund door onze: Intern Begeleider, Instructional leader, talentcoach, Rekencoördinator, het team taalcoördinatie en de Leerlingbegeleider (gedrag).

Wij geloven er in dat leerlingen het meest gebaat zijn bij het zo lang mogelijk volgen van het basisprogramma. Indien gewenst krijgt de leerling verlengde of verdiepende instructie, of verrijking aangeboden. Dit valt binnen onze basisondersteuning. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze leerkracht zoekt in overleg met de intern begeleider en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in, zoals gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wat niet binnen onze basisondersteuning valt, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Wij zien een veilige leeromgeving en een goed pedagogisch-didactisch klimaat als belangrijke basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Bij het werken aan een goed en veilig pedagogisch klimaat maken we gebruik van de preventiepiramide. Ieder niveau van de piramide biedt handvatten, richtlijnen en afspraken om op dat specifieke niveau in te zetten ten behoeve van een goede sfeer in de school. Met behulp van de methode Kwink en onze leerlijn burgerschapsonderwijs werken wij actief aan het oefenen van sociaal-emotionele en maatschappelijke vaardigheden.

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [Anti-pestprotocol - De Groeiing](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Monitor sociale veiligheid: Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af en werken wij waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode](#) ongewenst gedrag afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Caroline de Kievit	caroline.de.kievit@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Caroline de Kievit	caroline.de.kievit@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij als school en u als ouder hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van uw kind. Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken en elkaar op de hoogte te houden. In de driehoek kind, ouder, en leerkracht versterken we elkaar! Het spreekt vanzelf dat u als ouder welkom bent in school. De leerkracht van uw kind is voor u het eerste aanspreekpunt bij vragen over het onderwijs aan uw kind of andere schoolzaken. Binnen onze samenwerking stellen wij een open houding, respect, vertrouwen en een positieve communicatie centraal.

Wij nodigen u ook uit om actief deel te nemen aan 'het schoolleven', onder andere via de ouderraad, de MR en bij activiteiten op school. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie start met persoonlijk contact. Daarnaast maken we voor de communicatie met ouders gebruik van de ouderapp Social Schools. Via Social Schools ontvangt u schoolbrede informatie en kunt u meeleven met de activiteiten in de groep van uw kind. De agenda in Social Schools is te synchroniseren met uw eigen online agenda. Ook ziekmeldingen en verlofaanvragen doet u via Social Schools. Andere communicatiemiddelen zijn de informatieavond bij de start van het schooljaar, de oudergesprekken, de website, schoolgids en nieuwsbrieven.

Met de start van het schooljaar geven de leerlingen van groep 1 t/m 4 hun ouders een rondleiding door de eigen klas en de groepen 5 t/m 8 starten het schooljaar met ouder- en kindgesprekken. Ieder jaar nodigen wij ouders tweemaal uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Bij vragen tussentijds mag u altijd contact opnemen. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de ouderapp of in onze nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders contact opnemen met het bestuur en een beroep doen op de [Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kan ook een externe vertrouwenspersoon benaderd worden. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij nodigen u uit om actief deel te nemen aan 'het schoolleven', onder andere via de ouderraad, de medezeggenschapsraad of als hulpouder bij activiteiten op school. Bij diverse activiteiten wordt de hulp van ouders, verzorgers, opa's en oma's zeer gewaardeerd. De leerkracht van uw kind of de ouderraad zal regelmatig een hulpvraag stellen. Het staat u vrij om zelf een keuze te maken hoe actief betrokken u wilt zijn bij het schoolleven.

Ouders worden automatisch lid van de ouderraad (OR), zodra hun kind op school zit. De ouders die actief in de OR zijn leveren een organisatorische bijdrage aan diverse schoolactiviteiten. U kunt hierbij denken aan het organiseren van de volgende feesten en activiteiten:

- Schoolfotograaf
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Sportdag
- Schoolreis
- Zomerfeest
- Laatste schooldag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenschoolse activiteiten met de klas
- Kerstmusical
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken en iets extra's te doen voor onze leerlingen. Daarom vragen wij u om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Samen zorgen wij ervoor dat de basisschooltijd op De Cirkel een onvergetelijke tijd is! Wel of niet betalen heeft geen invloed op de deelname van uw kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. U kunt uw kind ziekmelden via Social Schools. Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of bijvoorbeeld naar de tandarts of dokter moet. Wanneer een kind langere tijd niet naar school kan komen, dan bekijken we graag samen met u wat uw kind nodig heeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen mogen niet buiten de schoolvakanties op vakantie. Wij volgen als school de wettelijke richtlijnen. Ook hebben wij een vaste leerplichtambtenaar die betrokken is bij onze school.

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen een verlofaanvraag in via Social Schools. Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Na het indienen van een verlofaanvraag krijgt u vanuit school binnen 14 dagen een schriftelijke reactie.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij bieden een warm welkom aan ieder kind en elke ouder die zich bij ons thuis voelt en gelooft in onze identiteit en manier van werken. Dit betekent dat wij vanuit onze Rooms-Katholieke identiteit een open toelating hebben, hierbij rekening houdend met ons maximale groepsaantal, ons toelatingsbeleid en ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij hanteren het toelatingsbeleid van De Groeiling en ook het moment van de aanvraag en de leeftijd van uw kind is van invloed op de aanmeldprocedure. Een nieuwe aanvraag moet minimaal vier weken voor de start van de zomervakantie schriftelijk bij ons binnen zijn. Anders wordt de aanvraag pas na de zomervakantie in behandeling genomen.

Wachttijst

Wij werken voor sommige groepen met een wachttijst. Als er een wachttijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven voorrang. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat zij tijdig zijn ingeschreven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de aanvragen op de wachttijst in behandeling genomen.

Nieuwe aanvraag voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar

Wij nodigen u van harte uit om kennis te komen maken met onze basisschool. U kunt het contactformulier invullen op onze website. Wij proberen zo snel mogelijk en uiterlijk binnen twee weken contact op te nemen om een kennismakingsgesprek in te plannen.

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Nieuwe aanvraag voor groep 1 t/m 3

Wij nodigen u van harte uit om contact op te nemen met onze basisschool via het contactformulier op onze website. Afhankelijk van de mogelijkheden binnen onze school worden nieuwe aanvragen voor groep 1 t/m 3 gedurende een schooljaar soms in behandeling genomen en soms op onze wachttijst geplaatst. Wij proberen zo snel mogelijk en uiterlijk binnen twee weken contact op te nemen om uw vraag te bespreken.

Nieuwe aanvraag voor groep 4 t/m 8

Nieuwe aanvragen voor leerlingen in groep 4 t/m 8 worden gedurende een schooljaar op onze wachttijst geplaatst. Alleen in het geval van een verhuizing en voor kinderen die nog niet zijn ingeschreven op een reguliere basisschool wordt er gedurende een schooljaar soms een uitzondering gemaakt.

Toelatingsbeleid De Groeiling

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken en een vooraanmelding doen; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de schoolgids en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het aanmeldformulier van de Groeiling vanaf het moment dat het kind 3 jaar is.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

Maximaal groepsaantal van 28

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school bepaalt zelf hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Onze basisschool heeft, in overleg met de medezeggenschapsraad, gekozen voor een maximale groeps grootte van 28 leerlingen. Bij hoge uitzondering kan er van dit maximale groepsaantal worden afgeweken. Het managementteam van de school beslist dit in samenspraak met de medezeggenschapsraad. De afgelopen jaren zijn wij als school niet van het maximale groepsaantal afgeweken.

4.5 Overige informatie voor ouders

Beeld- en geluidsoptname in de school:

Het is niet toegestaan om zonder toestemming in de school geluid- en beeldopnames te maken van kinderen en personeelsleden.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilliger of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO: mogelijkheid bezwaar te maken

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast hebben we de gegevens nodig voor gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van de taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeilijng.nl. Het is belangrijk dat de *school* en de *naam* van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en niet in het zicht van de leerlingen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en groep 7 uit voor een onderzoek. De jeugdverpleegkundige kijkt of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zo kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De

jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van het zorgteam van school. Op de Cirkel onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Steeds jonger en steeds vaker komen kinderen met een mobiele telefoon en/of smartwatch naar school. Veel ouders vinden het fijn dat hun kind na schooltijd bereikbaar is en naar huis kan bellen. Mobiele telefoons en smartwatches hebben veel voordelen, maar nemen door de vele functies ook risico's met zich mee. Daarom vinden wij het als school belangrijk om hier duidelijke afspraken over te maken. Deze afspraken hebben wij hieronder op een rij gezet.

- Kinderen mogen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, maar dit is geheel op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen;
- In het schoolgebouw en op het schoolplein zijn de mobiele telefoons van kinderen uitgeschakeld. Ook in de gymzaal en kleedkamers staan de telefoons uit. Whatsappen, bellen, het maken van foto-, film- en geluidsopnames is dus niet toegestaan op het schoolterrein, in de gymzaal en in de kleedkamers;
- Smartwatches mogen gedurende de schooldag alleen worden gebruikt als horloge; het is niet toegestaan om te bellen of te communiceren via de smartwatch. In het schoolgebouw of de gymzaal is het geluid van de smartwatch uitgeschakeld;
- Bij aanvang van de schooldag wordt de mobiele telefoon opgeborgen in de jas of tas;
- Bij uitstapjes, zoals schoolreis, schoolkamp en culturele uitjes, blijven mobiele telefoons thuis. In geval van nood zijn er voldoende begeleiders bereikbaar;
- Bij overtreding van een van bovenstaande regels moet de telefoon of smartwatch worden ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag kan de leerling de telefoon of smartwatch weer ophalen. Gebeurt het daarna nog een keer, dan kunnen de ouders de telefoon of smartwatch na schooltijd ophalen bij de leerkracht;
- Kinderen mogen na schooltijd de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen wanneer dat nodig is.

Rookvrije schoolpleinen:

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren maken we gebruik van onder meer de toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito) en van methodetoetsen, observaties, het leerlingvolgsysteem Parnassys en het observatiesysteem Mijn Kleutergroep in groep 1 en 2. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni). Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Het is onze ambitie om stabiele resultaten te hebben, waarbij we op of boven het landelijk gemiddelde scoren ten opzichte van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd in ons schooljaarverslag en opnieuw vastgesteld. Dit vormt een vast onderdeel van de kwaliteitscyclus op onze school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

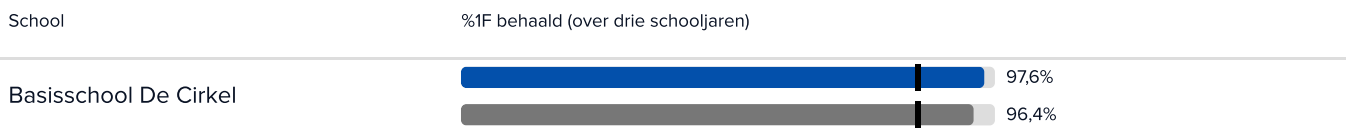
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

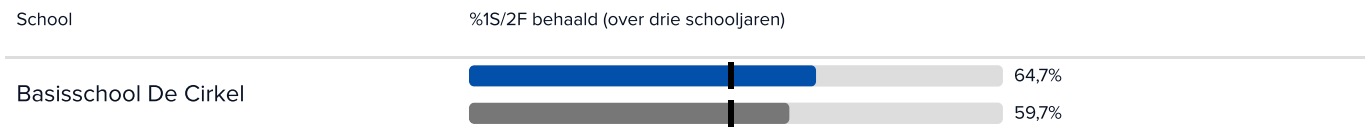
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



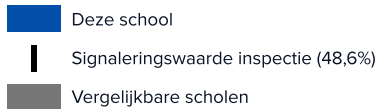
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



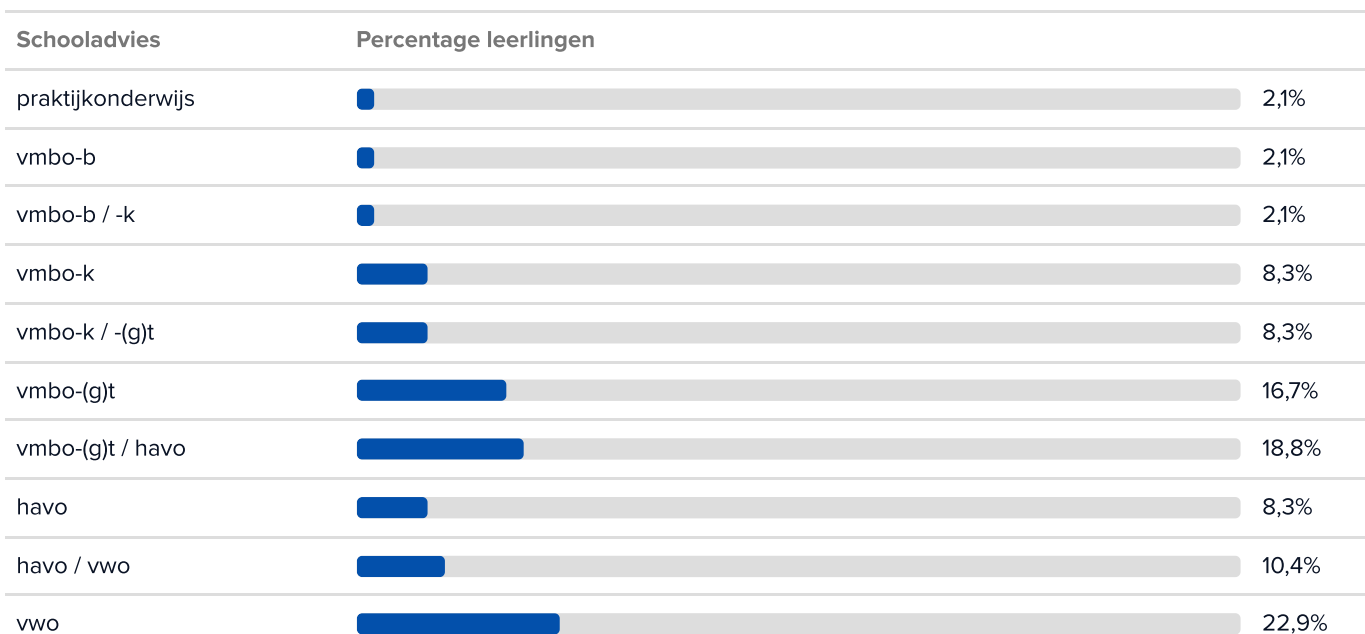
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zelfinzicht

We vinden het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat. Wij zetten in op een sterke groeps cultuur, waarin iedere leerling optimaal tot bloei kan komen. Goed onderwijs, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden we belangrijk.

Onze school heeft een veilig schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties.

Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

De vaardigheden 'samenwerken' en 'zelfinzicht' nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

- De vaardigheid samenwerken zit sterk verankert in onze kernwaarde verbindend en in de organisatie van ons onderwijs, waarin wij kinderen groeperen volgens een jaarklassensysteem. Samen werken en samen spelen vinden wij belangrijk en wij geloven in de verbindende kracht van het (samen)werken in de groep.
- De vaardigheid zelfinzicht zit verankert in onze slogan 'het begint bij jou' en in onze kernwaarde vindingrijk. Dit betekent dat wij eigenaarschap en het ontwikkelen van zelfinzicht belangrijk vinden. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van verantwoordelijkheid als in het zelfstandig denken. Dit doen we o.a. door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces en het voeren van ouder- kindgesprekken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar start met groepsvormende activiteiten en het maken van groepsafspraken: hoe gaan wij met elkaar om en waar kunnen we elkaar op aanspreken? Wekelijks worden er lessen sociaal-emotionele ontwikkeling gegeven. Daarvoor gebruiken we de methode 'Kwink' en daarnaast wordt er ingespeeld op wat er in de groep speelt. Sociaal-emotionele ontwikkeling gaat de hele dag door en kinderen leren van de alledaagse praktijk. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 wordt gevolgd door middel van ons observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Leerling in Beeld. Aanvullend op de observatie van de leerkracht, vullen kinderen vanaf groep 5 zelf ook een vragenlijst in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 op vrijdag tot 12:00 uur / BSO open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [TSO medewerkers](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&Co Ludens](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons Kindcentrum staat het lerende kind centraal! Je bent bij ons welkom van 0 tot 12 jaar om samen te leren en te spelen. Kindcentrum De Cirkel bestaat uit een basisschool, kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang. Wij werken hiervoor samen met KMN Kind & Co Ludens. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

De basis van ons Kindcentrum is Basisschool De Cirkel. Onze dagelijkse focus ligt op onderwijs en lesgeven aan kinderen in groep 1 t/m 8. In ons schoolgebouw zit een kinderdagverblijf voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor kinderen van 2 jaar en drie maanden tot 4 jaar is er een peutergroep met voorschoolse educatie. Onze peutergroep is een waardevolle voorbereiding voor het samen spelen en leren op de basisschool. Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op BSO de Cirkel.

Basisonderwijs

[Kinderdagverblijf De Cirkel](#)

[Peutergroep De Cirkel](#)

[BSO De Cirkel](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Op werkdagen	Voor en na schooltijd

Ieder schooljaar kent vaste contactmomenten waarop wij u als ouder uitnodigen in de school. Denk hierbij aan de informatieavond, de ouder- en kindgesprekken en rapportgesprekken. Deze momenten kunt u vinden in onze jaarkalender.

Contact leerkracht

De eigen leerkracht is het eerste aanspreekpunt. U kunt de leerkracht op werkdagen bereiken via Social Schools of kort aanspreken tijdens het halen of brengen van uw kind. Mocht u een uitgebreidere vraag hebben dan vragen wij u om een afspraak te maken met de leerkracht na schooltijd. Onder schooltijd wordt er les gegeven en is er meestal geen tijd om te reageren op berichten van ouders.

Bereikbaarheid school

Onze dagelijkse focus ligt op onderwijs en lesgeven. Dit betekent ook dat wij niet altijd in de gelegenheid zijn om de telefoon op te nemen. Daarom vragen wij u bij voorkeur om via het contactformulier, Social Schools of per mail contact op te nemen.

Algemene vragen: administratie.cirkel@degroeiling.nl

Stage vragen: stage.cirkel@degroeiling.nl

Telefonisch zijn wij bereikbaar op dinsdag en donderdag via 0182-539877. Op de andere weekdagen zijn wij na schooltijd alleen telefonisch bereikbaar voor ouders van leerlingen van onze school.

Contact directie en/of administratie

Wilt u iets doorgeven aan de directie of administratie dan kunt u contact opnemen via Social Schools of per mail. Op dinsdag en donderdag kunt u ons vaak ook telefonisch bereiken door te bellen naar: 0182-539877. Natuurlijk mag u ons als ouder ook altijd aanspreken in de school.

Per mail zijn wij altijd bereikbaar:

- directie.cirkel@degroeiling.nl
- administratie.cirkel@degroeiling.nl

Contact bij noodgevallen:

Voor noodgevallen proberen wij onder schooltijd op beide locaties altijd bereikbaar te zijn. Wanneer u ons schoolbandje te horen krijgt kunt u bij nood op toets 1 klikken. U wordt dan doorverbonden met een leerkracht van de desgewenste locatie.

Telefoonnummer onderbouwlocatie (Brittenburg): 0182- 539877

Telefoonnummer bovenbouwlocatie (Rijnlust): 0182- 533560