

Basisschool De Cirkel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder of toekomstige ouder,

Deze schoolgids is voor u geschreven. De gids bevat informatie over ons schoolbeleid en informatie over praktisch zaken zoals schooltijden en vakanties. De inhoud van de gids wordt elk jaar herzien en wijzigingen worden besproken in de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen over ons onderwijs of bent u nieuwsgierig geworden naar onze basisschool?

U bent van harte welkom om contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Het scholenteam van Basisschool De Cirkel

Samantha van Oostrom

Directeur basisschool De Cirkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Cirkel
Brittenburg 50
2804ZZ Gouda

☎ 0182539877
🌐 <http://www.cirkelgouda.nl>
✉ directie.cirkel@degroeiling.nl

Extra locaties

Cirkel bovenbouwlocatie
Rijnlust 42
2804LC Gouda
☎ 0182-533560

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Samantha van Oostrom	directie.cirkel@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

<http://www.degroeiling.nl>

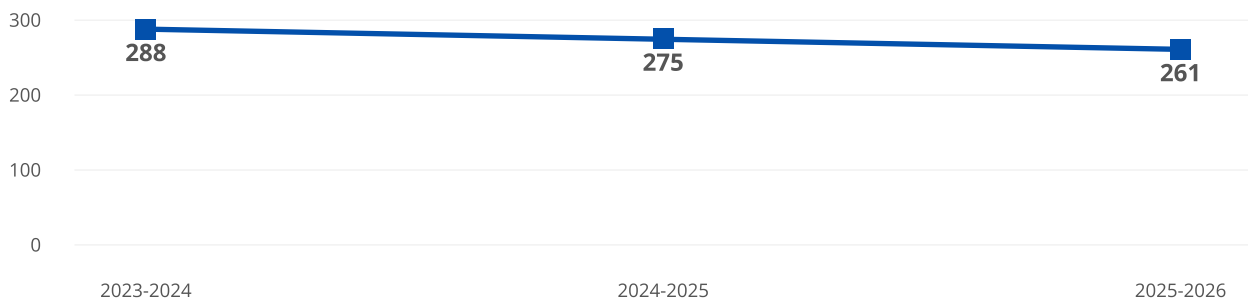
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-
Holland

Aantal leerlingen

2025-2026
 **261**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Basisvaardigheden

Welbevinden

Instructievaardigheden

Zicht op ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie

We vinden het belangrijk dat elk kind met plezier naar school komt. Wij geloven in de kracht van een sterke groepscultuur en werken volgens een jaarklassensysteem, waarin iedere leerling optimaal tot bloei kan komen. Kwalitatief goed onderwijs met basisvaardigheden voor het leven, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden wij belangrijk.

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. We streven ernaar dat ieder kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en houden daarom binnen ons onderwijs rekening met de verschillen tussen onze leerlingen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van verantwoordelijkheid als in het zelfstandig denken. Dit doen we o.a. door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces en het voeren van ouder-kind-gesprekken. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren maken we gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito) en van methodetoetsen en observaties. Deze gegevens vormen de leidraad bij de keuzes binnen ons onderwijsaanbod. In elke groep wordt gewerkt op drie niveaus. Per niveau stellen we doelen op in het groepsplan. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen werken we met verschillende ondersteuningsniveaus, zoals deze zijn vastgelegd in de figuur hiernaast. Als kinderen meer begeleiding nodig hebben dan het reguliere groepsaanbod zoeken we naar mogelijkheden om die te geven. Op De Cirkel hebben we de beschikking over een vaste onderwijsspecialist en orthopedagoog die in dat geval met ons mee denken. Wij werken volgens het leerjaarklassensysteem en zetten in op een sterke groepscultuur, waarin iedere leerling optimaal tot bloei kan komen. Goed onderwijs, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden we belangrijk. Wij leren de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor de ander. Wij maken afspraken over de omgang met elkaar vanuit een respectvolle en positieve benadering. We verwachten van alle volwassenen binnen de school dat zij hierin het goede voorbeeld geven.

Onze Visie

Ieder kind, iedere medewerker en onze school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij geloven daarbij in de waarden autonomie en eigenaarschap. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door vertrouwen te krijgen en (binnen ieders kaders en mogelijkheden) verantwoordelijk te zijn voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. Indien nodig sturen we bij.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Relatie en veiligheid staan daarbij centraal. We vinden het belangrijk om een vertrouwde omgeving te creëren waarin iedereen (kind, team, ouders) vanuit zijn of haar eigen rol en verantwoordelijkheid actief betrokken is. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we gebruik van onze verschillen. De driehoek leerling – ouder – leerkracht is belangrijk voor ons. We zijn ervan overtuigd dat kinderen de grootste ontwikkelingskansen hebben als er binnen deze driehoek constructief wordt samengewerkt, waarbij respect, vertrouwen, eerlijkheid en open communicatie centraal staan. Binnen deze samenwerking heeft een ieder zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, ieder 'zit op zijn eigen stoel'.

We zien het als onze taak om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst, een toekomst vol kansen en uitdagingen. Onze school dient als minimaatschappij. We geloven erin dat een goede voorbereiding op de toekomst inhoudt dat kinderen op jonge leeftijd leren omgaan met de uitdagingen van het leven. Dat ze leren vallen en opstaan, omgaan met frustraties en met successen, teleurstellingen kunnen verwerken en kunnen genieten van dat wat goed gaat, positief in het leven staan ook na een tegenvaller, weten dat ruzie erbij hoort en goedmaken ook, dat je soms struikelt, maar ook weer overeind komt. We vinden het belangrijk om kinderen ruimte te geven om fouten te maken, omdat wij geloven dat daarin de kracht van leren ligt.

Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpe koers en een fijne maatschappij. Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers. |

Identiteit

Wij zijn een katholieke school en geloven vanuit onze identiteit in de respectvolle ontmoeting van mens tot mens. Ideeën, meningen en twijfels mogen gedeeld worden en zaken mogen ter discussie worden gesteld. Zo leren we onze leerlingen na te denken over hun eigen waarden, diversiteit en identiteit. Onze Katholieke identiteit is merkbaar in onze normen en waarden en zichtbaar in de gebruikte methode voor levensbeschouwelijk onderwijs en in onze jaarplanning, waarin de Bijbelse feestdagen een vaste plek hebben. Alleen feesten met een Bijbelse achtergrond worden schoolbreed gevierd. In de eigen klas wordt ook aandacht besteed aan andere religieuze feestdagen. Het open staan voor ieders culture achtergrond en overtuiging past bij onze visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben twee locaties, op 700 meter bij elkaar vandaan:

- De groepen 1 t/m 4 zijn gehuisvest op locatie Brittenburg. In dit gebouw is ook het kinderdagverblijf, de peutergroep en de buitenschoolse opvang van Kind&Co Ludens;
- De groepen 5 t/m 8 zijn te vinden op locatie Rijnlust.

Beide locaties liggen in een groene omgeving en beschikken ieder over twee schoolpleinen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

In de groepen 1 en 2 ligt de focus op het spelend leren. Bij het aanbieden van nieuwe leerstof maken wij ook in onze kleutergroepen gebruik van de principes van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Instructies worden gegeven in de grote kring aan alle kinderen of in de kleine kring aan een klein groepje kinderen. Tijdens het spelen en werken wordt er gebruik gemaakt van de speelhoeken, het ontwikkelingsmateriaal en is er ruimte voor creatieve opdrachten. Buitenspelen en gym horen bij de bewegingsactiviteiten. Met het speelse karakter, dat kenmerkend is voor het kleuteronderwijs, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van alle kinderen.

Om de ontwikkeling van onze jongste kinderen te volgen maken wij gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep en werken wij met een themaplanner en didactisch werkplannen. De kinderen van groep 2 beheersen aan het einde van de kleuterperiode de leesvoorwaarden en de rekenvoorwaarden om te kunnen starten in groep 3. We hanteren hiervoor de doelen die door het SLO zijn opgesteld. Wij zetten in op het leesplezier van onze jonge leerlingen. Dit betekent dat de kinderen van groep 2 aan het einde van de kleuterperiode plezier beleven aan boeken en verhalen. Ook zetten wij in op gelijke kansen voor ieder kind. Wij zetten in op een stevig basisaanbod voor de hele groep, met extra tijd voor risicolezers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Kwalitatief goed onderwijs met basisvaardigheden voor het leven, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden wij belangrijk. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs, muziek en creatieve vakken. Wij werken hiervoor ook samen met diverse partners.

Basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

Wij zien de school als een oefenplaats voor een toekomst in onze maatschappij. Iedere groep is een mini-maatschappij met daarin verschillende karakters en persoonlijkheden, waarin kinderen door ervaringen en bijsturing van de leerkracht kunnen leren en ontwikkelen. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.

Onze aanpak voor taal, lezen en rekenen:

- We geven gedifferentieerd les op drie instructieniveaus. De instructies van nieuwe doelen en/of complexe strategieën worden bij ons op school gegeven volgens de principes van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model is bewezen effectief en zorgt voor hogere leeropbrengsten op de lange termijn.
- In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Pluspunt 4 voor ons rekenonderwijs. De instructie en verwerking worden grotendeels op papier aangeboden. De instructie en verwerking wordt vanaf groep 6 ook adaptief via Snappet aangeboden.
- Wij zetten actief in op leesmotivatie om sterke lezers te creëren en hanteren hierbij de LIST (Lezen Is Top) leesmethodiek in alle groepen. Bij begrijpend lezen zetten wij in op het lezen van rijke teksten in een thema, de methode Nieuwsbegrip en de teksten van Junior Einstein. Het thematisch lezen koppelen wij aan de thema's van Blink, onze methode voor wereldoriëntatie.
- In groep 3 werken wij voor ons lees en taalonderwijs met de nieuwste methode van Veilig Leren lezen.
- In de groepen 4 t/m 8 maken wij voor ons taalonderwijs gebruik van de methode Taal Actief 5. Wij zetten deze methode in voor het doelgericht werken aan de mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing, taalverzorging

Onze aanpak voor burgerschap:

- Voor de realisatie van onze burgerschapsdoelen kiezen wij voor een aanpak, waarbij burgerschap wordt gezien als een zaak van alle vakken. Dit betekent dat het geen losstaand vak op het rooster is, maar dat het verweven zit in ons totale onderwijsaanbod. Vanuit deze visie hebben wij een eigen leerlijn burgerschapsonderwijs opgesteld.

Onze aanpak voor het aanleren van sociaal-maatschappelijke competenties:

- We maken in de hele school gebruik van de methode Kwink, waarin de sociale en maatschappelijke competenties worden aangeleerd. Kwink werkt aan sociaal emotioneel leren, sociale integratie en mediawijsheid.
- De sociaal maatschappelijke competenties 'samenwerken' en 'zelfinzicht' krijgen extra aandacht binnen onze school.

Onze aanpak voor de overige vakken:

- Wij hebben een vaste vakleerkracht bewegingsonderwijs via Sportpunt Gouda.
- Wij maken gebruik van de methode 1-2-3 zing voor muzikale vorming.
- Wij hebben wekelijks creatieve vakken op het rooster vast ingepland staan. Wij hebben een vrijwillige vakleerkracht creatieve vakken en techniek.
- Om ons aanbod te verrijken zorgen onze cultuurcoördinatoren voor een passend aanbod verspreid over de diverse jaargroepen.
- Wij maken onder andere gebruik van het sport en cultuuraanbod van De Brede School, de programmeerschool en De Zwanebloem om ons onderwijsaanbod te verbreden en te verrijken.
- Onze school heeft een kookeiland, waar door de verschillende groepen gebruik van wordt gemaakt. Zo bereiden de leerlingen van groep 8 hier jaarlijks hun eigen Kerstdiner en zijn er jaarlijks verschillende kook- en bakinitiatieven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymzaalgroep 1-2
- Leerplein groep 1-4
- Leerplein groep 5-8
- Speellokaal groep 1-2



2.2 Het team

Interne deskundigheid

Onze leerkrachten zijn de specialisten in de groep en het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Ons leerkrachtenteam bestaat uit juffen en meesters met een gevarieerde leeftijd en ervaring. Verder bestaat ons schoolteam uit een directeur, intern begeleider, conciërge en een administratief medewerkster.

Onze leerkrachten bieden kwalitatief goed onderwijs, signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zijn het aanspreekpunt van en de schakel met ouders. Op de jaarlijkse studiedagen werken we aan professionaliteit en ontwikkeling. De leerkrachten worden in hun werk ondersteund door onze instructional leader, talentcoach, rekencoördinator, leerlingbegeleider (gedrag) en intern begeleider. Ons vaste zorgteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider, onze onderwijsspecialist en onze orthopedagoog.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KMN Kind&Co Ludens kinderopvang en KMN Kind&Co Ludens peutergroep*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om vijf keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het lerende kind staat bij ons op school centraal. Onderwijs aan kinderen is ons primaire proces. Wanneer er binnen de school (strategisch) keuzes gemaakt moeten worden dan gaat onderwijs altijd voor.

Cyclus kwaliteitszorg:

Wij werken in de school met een vaste cyclus kwaliteitszorg. In deze cyclus staat de jaarplanning van alle acties binnen ons speerpunt 'zicht op ontwikkeling'. Door het werken met deze cyclus houden wij zicht op ontwikkeling op schoolniveau en op groepsniveau. Deze kwaliteitscyclus zit verankert in onze manier van werken en hiermee in onze kwaliteitscultuur. Onze cyclus kwaliteitszorg wordt in ons schoolplan 2024-2027 nader toegelicht.

Zicht op ontwikkeling:

Wij in iedere groep met een lange, middellange en korte cyclus. Wij werken in de lange cyclus toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk halfjaar onze schoolresultaten te analyseren op school- en groepsniveau, nieuwe doelen te stellen en hier actief aan te werken en indien nodig op (bij) te sturen. De analyse en uitkomst daarvan vormt de basis voor het groepsplan. Door het werken met didactische werkplannen (blokplanningen) geven wij vorm aan de middellange kwaliteitscyclus. De korte cyclus zie je terug in iedere les door de inzet van het EDI instructiemodel en de gemaakte onderwijskeuzes van de leerkracht.

Kwaliteitscyclus De Groeiling:

Wij werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken en onze cyclus kwaliteitszorg hebben wij hierin verweven.

We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs (minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie) en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. De leerkracht werkt met een groepsplan met daarin leerdoelen. In het groepsplan worden leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het groepsplan wordt bij de start van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) waar nodig bijgesteld.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die iets extra nodig hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt tijdens de tweejaarlijkse groepsbespreking besproken. De intern begeleider voeren dit gesprek.

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Instructional Leader

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Expertise binnen de school:

Twee teamleden zijn opgeleid tot Kwink coach en begeleiden de leerkrachten bij specifieke vragen met betrekking tot groepsklimaat en sociaal-emotioneel leren. Vanuit De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling, is er twee dagdelen per week een leerlingbegeleider aan onze school verbonden, die kinderen individueel kan begeleiden. Ook maken we gebruik van de kennis van onze vaste orthopedagoog vanuit De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Bewegingsonderwijs en beweegbaas:

Vanaf groep 3 krijgt elk kind minimaal 1x per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De andere gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven.

Onze vakleerkracht is speciaal opgeleid om de motorische en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. Voor het volgen van de lichamelijke ontwikkeling werken wij met het leerlingvolgsysteem Beweegbaas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Vanuit onze missie en visie stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van verantwoordelijkheid als in het zelfstandig denken.

Extra informatie

Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)

Op De Cirkel werken we met een jaarklassensysteem. We geven gedifferentieerd les op 3 instructieniveaus en hanteren daarbij het EDI model. We stemmen zo veel als mogelijk ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Wanneer leerlingen het groepsaanbod niet meer kunnen volgen, wordt een individueel plan opgesteld. Bij hoge uitzondering bieden wij een eigen leerlijn aan. We gebruiken o.a. Snappet als hulpmiddel om adaptief onderwijs te kunnen bieden. We gebruiken Kwink als lesmethode voor sociaal emotioneel leren en monitoren de ontwikkeling middels de observatie-instrumenten Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en Mijn Kleutergroep (groep 1/2). Ons burgerschapsonderwijs staat omschreven in ons burgerschapsplan. Om leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling voeren we ouder en kind-gesprekken vanaf groep 5 en stellen kinderen in de bovenbouw een eigen leerdoel op. Twee keer per jaar analyseren wij de opbrengsten van ons onderwijs. De analyse en uitkomst daarvan vormt de basis voor het vervolg van het groepsplan.

Ondersteuning

Ons onderwijs richt zich op het niveau van de groep, waarbij we differentiatie bieden op drie niveaus (ondersteuningsniveau 1 en 2). Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan deze drie differentiatieniveaus stellen we een individueel handelingsplan op. Zij komen in aanmerking voor ondersteuning door onze RT'er, onze leerlingbegeleider of voor deelname aan de plusklas (ON3). Bij hoge uitzondering laten we een leerling op een eigen leerlijn werken, dit doen we nooit voor eind groep 5. In het geval van een eigen leerlijn wordt er een OPP opgesteld (ON3). Heel soms gebeurt het dat ondanks alle inzet een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt. Wij kunnen lesgeven in niveaugroepen; basis, verdieping en intensieve aanpak. We clusteren kinderen naar onderwijsbehoefte.

Specifiek leerlinggebonden aanbod

Wij geloven erin dat leerlingen het meest gebaat zijn bij het zo lang mogelijk volgen van het basisprogramma, waarbij we zoveel als mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Als de leerling iets anders nodig heeft dan de basisaanpak bieden we verlengde of verdiepende instructie, begeleidt in oefening of verrijking. Dit valt binnen onze basisondersteuning. Wanneer een leerling ook met bovengenoemde aanpak onvoldoende tot leren komt, kunnen wij de volgende hulp bieden:

- Remedial Teaching
- Leerlingbegeleiding (gericht op sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag)
- VVE voor kleuters met een VVE-indicatie of uit een taalzwak gezin
- Verrijkingsklas
- Inschakelen externe expertise van onze vaste orthopedagoog of onderwijsspecialist
- Inschakelen begeleiders passend onderwijs

Daarnaast werken we samen met instanties als Auris en Leestalent.

Externe deskundigheid en samenwerking

- Het Sociaal Team biedt maandelijks spreekuren op school aan om met ouders mee te denken over vragen m.b.t. onder andere opvoeding, onderwijs en gezondheid
- We werken samen met de jeugdverpleegkundige en de schoolarts
- Kind& Co biedt naschoolse opvang, kinderopvang en een peutergroep, zij zijn VVE-gecertificeerd.
- We bieden logopedische screening aan alle leerlingen in groep 2
- Voor een dyslexieonderzoek werken wij samen met diverse onderzoeksbureaus. Indien begeleiding nodig is, kan deze binnen school worden geboden.
- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met Auris.

Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

Het is ook belangrijk om ons bewust te zijn van wat we niet kunnen.

We willen alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zien en kunnen handelen naar hun behoeften, maar bieden geen individueel onderwijs. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaat het groepsbelang altijd voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, leerkrachten en externe deskundigen zoeken we dan naar een beter passende onderwijsplek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons anti-pest protocol dat te vinden is in het [Veiligheidsbeleid van De Groeiling](#), te vinden op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder m

ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welk

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Caroline de Kievit	caroline.de.kievit@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Caroline de Kievit	caroline.de.kievit@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken communiceren wij meestal via de ouderapp Social Schools, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen of via de ouderapp.

Communicatie met ouders en leerlingen

In onze communicatie staat respect, gelijkwaardigheid en empathie voorop. We verwachten hetzelfde van onze ouders en kinderen. De driehoek leerling-ouders-kind is van essentieel belang voor de groeirimte en ontwikkeling van de leerling en vormt daarom het uitgangspunt bij onze communicatie. Binnen deze driehoek zijn de rollen en verantwoordelijkheden voor iedereen duidelijk.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij nodigen u uit om actief deel te nemen aan 'het schoolleven', onder andere via de ouderraad, de medezeggenschapsraad of als hulpouder bij activiteiten op school. Bij diverse activiteiten wordt de hulp van ouders, verzorgers, opa's en oma's zeer gewaardeerd. De leerkracht van uw kind of de ouderraad zal regelmatig een hulpvraag stellen. Het staat u vrij om zelf een keuze te maken hoe actief betrokken u wilt zijn bij het schoolleven.

Ouders worden automatisch lid van de ouderraad (OR), zodra hun kind op school zit. De ouders die actief in de OR zijn leveren een organisatorische bijdrage aan diverse schoolactiviteiten. U kunt hierbij denken aan het organiseren van de volgende feesten en activiteiten:

- Schoolfotograaf
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Sportdag
- Schoolreis
- Zomerfeest
- Laatste schooldag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenschoolse activiteiten met de klas
- Kerstmusical
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken en iets extra's te doen voor onze leerlingen. Daarom vragen wij u om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Samen zorgen wij ervoor dat de basisschooltijd op De Cirkel een onvergetelijke tijd is! Wel of niet betalen heeft geen invloed op de deelname van uw kind.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. U kunt uw kind ziekmelden via Social Schools. Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of bijvoorbeeld naar de tandarts of dokter moet.

Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen mogen niet buiten de schoolvakanties op vakantie. Wij volgen als school de wettelijke richtlijnen. Ook hebben wij een vaste leerplichtambtenaar die betrokken is bij onze school.

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen een verlofaanvraag in via Social Schools. Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Na het indienen van een verlofaanvraag krijgt u vanuit school binnen 14 dagen een schriftelijke reactie.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 5 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij elke leerling die aangemeld wordt, maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een aantal criteria:

1. De onderwijsbehoeften (medisch/cognitief/sociaal emotioneel/gedrag) en/of mogelijkheden van de leerling
2. De samenstelling en de grootte van de groep
3. De kennis en vaardigheden van de teamleden
4. De samenwerking tussen ouders/verzorgers en school
5. De beschikbaarheid van eventueel noodzakelijke externe ondersteuning
6. Onze wachtlijst

Wachtlijst

Wij werken voor sommige groepen met een wachtlijst. Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven voorrang. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat zij tijdig zijn ingeschreven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de aanvragen op de wachtlijst in behandeling genomen.

Nieuwe aanvragen voor leerlingen in groep 3 t/m 8 worden gedurende een schooljaar op onze wachtlijst geplaatst. Alleen in het geval van een verhuizing en voor kinderen die nog niet zijn ingeschreven op een reguliere basisschool wordt er gedurende een schooljaar soms een uitzondering gemaakt.

Het aanmeldproces

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de schoolgids en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het aanmeldformulier van de Groeiling vanaf het moment dat het kind 3 jaar is.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

Streefgetal van 28

Onze basisschool heeft, in overleg met de medezeggenschapsraad, gekozen voor een streefgetal van 28 leerlingen. Bij uitzondering kan er van dit streefgetal worden afgeweken. Bij dit besluit wordt er nauw gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling en de ondersteuningsbehoeften van de hele groep.

4.5 Overige informatie voor ouders

Beeld- en geluidsopname in de school

Het is niet toegestaan om zonder toestemming in de school geluid- en beeldopnames te maken van kinderen en personeelsleden.

Schoolverzekering Streef

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

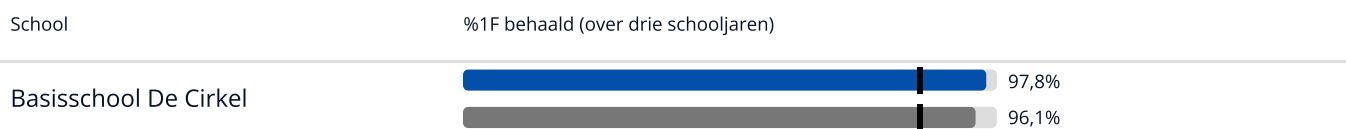
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

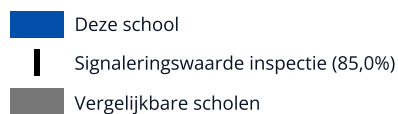
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

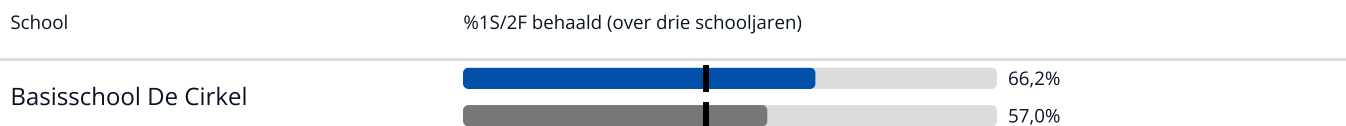
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



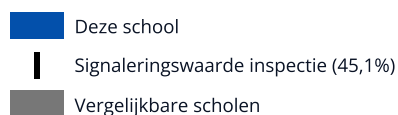
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij werken binnen de school met een adviesteam, waarin minimaal de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie vertegenwoordigt zitten. Dit betekent dat het schooladvies een gedragen en weloverwogen advies is van het gehele adviesteam.

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een kijkrichting als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee.

In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs en delen we deze toelichting over het schooladvies tijdens de informatieavond.

Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Ouders krijgen de mogelijkheid om in een gesprek dit voorlopig schooladvies te bespreken met de eigen leerkracht. Indien nodig neemt de leerkracht contact op met het gehele adviesteam op de input van u als ouder te bespreken, waarna het schooladviesteam met een weloverwogen (her)advisering komt. Dit is ons definitieve schooladvies. Na dit gesprek en een eventuele heroverweging van het adviesteam, is het niet meer mogelijk om het voorlopige advies ter discussie te stellen. Het voorlopig schooladvies is vanaf dit moment leidend.

Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Alleen als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,7%
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	23,2%
havo	7,2%
havo / vwo	13,8%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zelfinzicht

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Elk schooljaar start met groepsvormende activiteiten en het maken van groepsafspraken: hoe gaan wij met elkaar om en waar kunnen we elkaar op aanspreken? Wekelijks worden er lessen sociaal-emotionele ontwikkeling gegeven. Daarvoor gebruiken we de methode 'Kwink' en daarnaast wordt er ingespeeld op wat er in de groep speelt. Sociaal-emotionele ontwikkeling gaat de hele dag door en kinderen leren van de alledaagse praktijk. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 wordt gevolgd door middel van ons observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Leerling in Beeld. Aanvullend op de observatie van de leerkracht, vullen kinderen vanaf groep 5 zelf ook een vragenlijst in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 op vrijdag tot 12:00 uur / BSO open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, TSO medewerkers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&Co Ludens](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons Kindcentrum staat het lerende kind centraal! Je bent bij ons welkom van 0 tot 12 jaar om samen te leren en te spelen. Kindcentrum De Cirkel bestaat uit een basisschool, kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang. Wij werken hiervoor samen met KMN Kind & Co Ludens. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

De basis van ons Kindcentrum is Basisschool De Cirkel. Onze dagelijkse focus ligt op onderwijs en lesgeven aan kinderen in groep 1 t/m 8. In ons schoolgebouw zit een kinderdagverblijf voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor kinderen van 2 jaar en drie maanden tot 4 jaar is er een peutergroep met voorschoolse educatie. Onze peutergroep is een waardevolle voorbereiding voor het samen spelen en leren op de basisschool. Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op BSO de Cirkel.

Basisonderwijs

[Kinderdagverblijf De Cirkel](#)

[Peutergroep De Cirkel](#)

[BSO De Cirkel](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen
24 en 25 september 2026
9 november 2026
22 januari 2027
1 en 2 maart 2027
23 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Op werkdagen	Voor en na schooltijd

Ieder schooljaar kent vaste contactmomenten waarop wij u als ouder uitnodigen in de school. Denk hierbij aan de informatieavond, de ouder- en kindgesprekken en rapportgesprekken. Deze momenten kunt u vinden in onze jaarkalender.

Contact leerkracht

De eigen leerkracht is het eerste aanspreekpunt. U kunt de leerkracht op werkdagen bereiken via Social Schools of kort aanspreken tijdens het halen of brengen van uw kind. Mocht u een uitgebreidere vraag hebben dan vragen wij u om een afspraak te maken met de leerkracht na schooltijd. Onder schooltijd wordt er les gegeven en is er meestal geen tijd om te reageren op berichten van ouders.

Bereikbaarheid school

Onze dagelijkse focus ligt op onderwijs en lesgeven. Dit betekent ook dat wij niet altijd in de gelegenheid zijn om de telefoon op te nemen. Daarom vragen wij u bij voorkeur om via het contactformulier, Social Schools of per mail contact op te nemen.

Algemene vragen: administratie.cirkel@degroeiling.nl

Stage vragen: stage.cirkel@degroeiling.nl

Telefonisch zijn wij bereikbaar op dinsdag en donderdag via 0182-539877. Op de andere weekdays zijn wij na schooltijd alleen telefonisch bereikbaar voor ouders van leerlingen van onze school.

Contact directie en/of administratie

Wilt u iets doorgeven aan de directie of administratie dan kunt u contact opnemen via Social Schools of per mail. Op dinsdag en donderdag kunt u ons vaak ook telefonisch bereiken door te bellen naar: 0182-539877. Natuurlijk mag u ons als ouder ook altijd aanspreken in de school.

Per mail zijn wij altijd bereikbaar:

- directie.cirkel@degroeiling.nl
- administratie.cirkel@degroeiling.nl

Contact bij noodgevallen:

Voor noodgevallen proberen wij onder schooltijd op beide locaties altijd bereikbaar te zijn. Wanneer u ons schoolbandje te horen krijgt kunt u bij nood op toets 1 klikken. U wordt dan doorverbonden met een leerkracht van de desgewenste locatie.

Telefoonnummer onderbouwlocatie (Brittenburg): 0182- 539877

Telefoonnummer bovenbouwlocatie (Rijnlust): 0182- 533560